

ABC Deti

Test de Evaluación de la Competencia Lectora Inicial



CEDETI UC
Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



ABC Deti

Lo actualmente disponible



Test de Evaluación de la Competencia Lectora Inicial



ABCDeTi

¿Qué es ABCDeTi?

Evaluación de la
competencia lectora
inicial

Dirigida a niños entre
Pre-Kínder a 4° básico

¿Qué objetivos cumple este instrumento?

Permite evaluar las
principales habilidades y
pre-requisitos de la lectura



Competencia lectora inicial

- Es más que decodificar y comprender lo leído, es la reflexión mediante la lectura como una herramienta para conseguir metas individuales y sociales
- Así el lector genera significados en tanto es capaz de desplegar estrategias que le permitan comprender lo leído





3 pilares del desarrollo lector temprano

Velocidad de denominación

Principio alfabético

Conciencia fonológica





ABCDeti

Características de ABCDeti

Prueba uno a uno

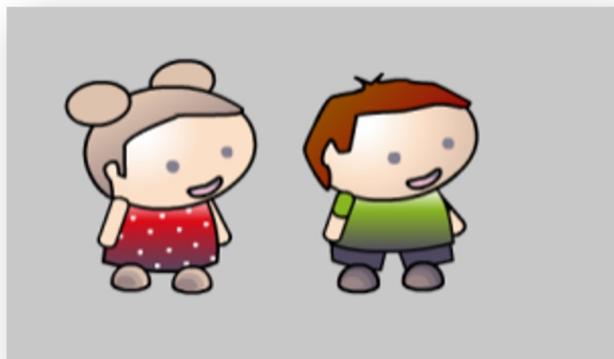
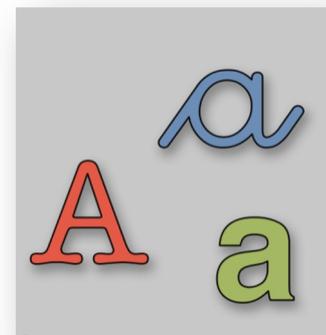
15- 20 minutos de evaluación

Alineada a la ley SEP

Software para aplicación en computador

Informe de características psicométricas

Manual de aplicación y corrección





Actualización teórica

Medición de predictores lectores:
Velocidad de denominación,
comprensión oral y fluidez lectora.

En rango educacional

Evaluación desde preescolares
hasta cuarto básico.

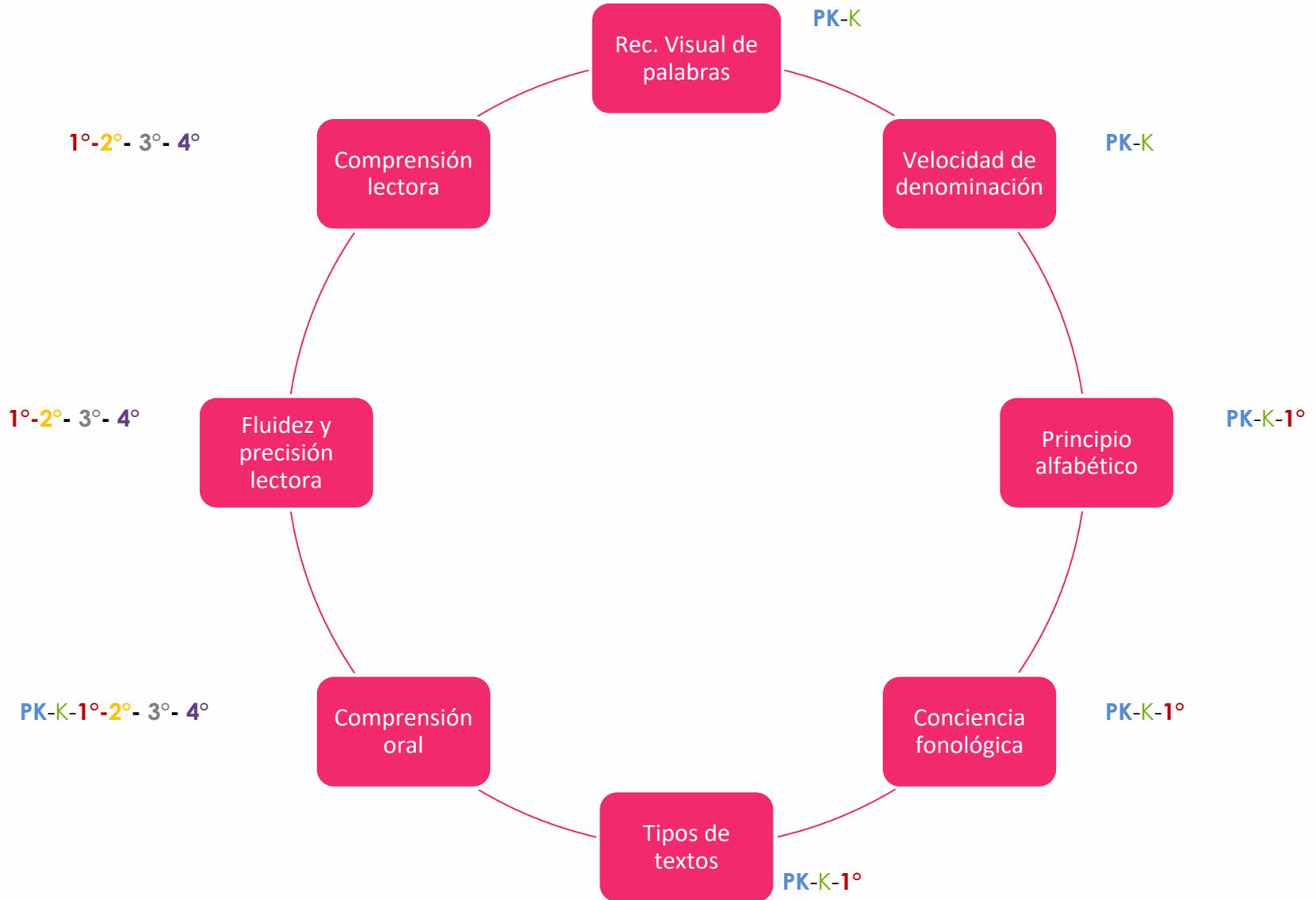
En calidad del formato

Al aplicarse en computador,
mediada uno a uno, es
potencialmente menos
angustiante.



- Se evalúa precursores tempranos de la lectura a través de una actividad lúdica, lo que lo hace una importante herramienta en Chile para prevenir problemas en la lectura.



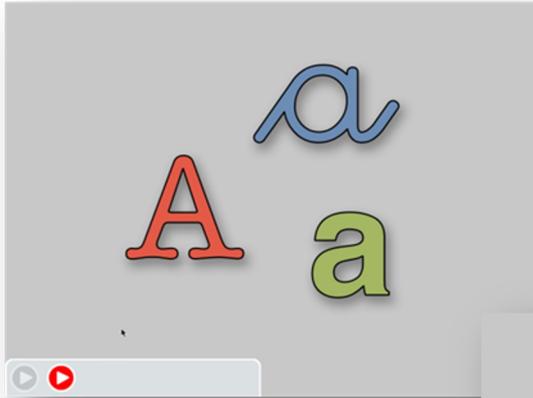




Conocimiento de nombre de letras



ABC Deti Subpruebas

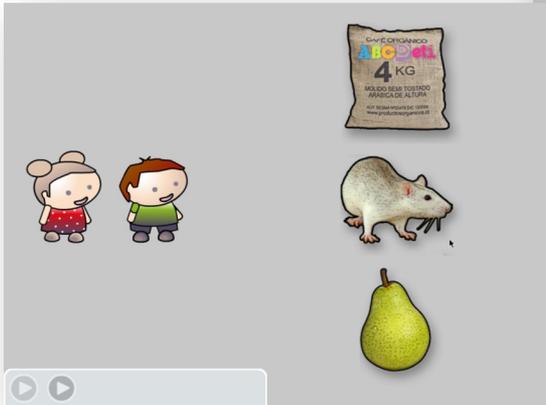
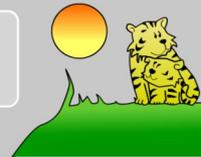


El Tigrecito que perdió las rayas

Había una vez un tigrecito que quería atrapar una mariposa. La mariposa se posó en la rama de un árbol al lado de un río. Al saltar para atraparla, la mariposa voló y el tigrecito se cayó al río. Al salir del río, ¡se le habían borrado las rayas! Ahora en vez de tigre parecía león... Apenado, se puso a llorar mucho. La cebra, que pastaba ahí cerca, le dijo que no se preocupara; se sacó unas rayas y se las dio al tigrecito. El tigrecito volvió feliz junto a su mamá y sus nuevas rayas.

¿Por qué se cayó el tigrecito al agua?

- a) Porque quería bañarse.
- b) Por querer atrapar una mariposa.
- c) Porque quería borrarse las rayas.







ABC Deti

¿Quién podrá aplicar
este instrumento en Chile?

Educadores, Psicopedagogos, Psicólogos
y Fonoaudiólogos.





Distribución de la muestra
por nivel socioeconómico y nivel escolar

NSE/Grado	PK	K	1º	2º	3º	4º	Total
Bajo	12	11	11	11	11	12	68
Medio	41	85	41	40	43	40	290
Alto	29	25	30	27	29	29	169
Total	82	121	82	78	83	81	527



Estandarización

Muestra de tres NSE. Proceso de aplicación de instrumento.
Participaron 527 niños

Pilotaje

Participaron 36 sujetos.
Se perdieron ítems en esta fase,
y se afinaron criterios de logro.

Fase de preparación

Desarrollo de concepto, creación de personajes, diseño de ítems y programación

Desarrollo normas y empaquetamiento final

En colaboración con panel de expertos quienes fijaron los criterios.



ABC Deti

Características Psicométricas

Evidencia de Confiabilidad

Dimensión/ nivel	<i>Pre kínder</i>	<i>kínder</i>	<i>Primero</i>	<i>Segundo</i>	<i>Tercero</i>	<i>Cuarto</i>
<u>Rec.</u> visual de palabras	0,903	0,888				
Principio alfabético	0,935	0,915	0,687			
Tipos de texto	0,593	0,653	0,759			
Conciencia fonológica	0,872	0,852	0,845			
Comprensión oral	0,555	0,503	0,507	0,353	0,298	0,489
Fluidez y precisión lectora			0,888	0,600	0,390	0,178
Comprensión lectora			0,894	0,224	0,617	0,677

Alpha de Cronbach



ABCDeti

Características Psicométricas

Evidencia de Validez

Basada en el contenido del test

Relación entre el contenido del test y el constructo. ABCDeti incorpora nuevas pruebas y permite la evaluación comprensiva del desarrollo lector.

Basada en el proceso de respuesta

Tiene que ver con el enganche del sujeto a la tarea. Hay evidencia empírica obtenida en las fases de pilotaje y de estandarización.





Matriz factorial para la muestra pre-kínder y kínder.
54,72% de la varianza es explicada.

Carga factorial de las dimensiones de la prueba ABCDeti en Prekínder y kínder

Dimensión	Factor	
	CF	FyCO
Principio alfabético	,833	
Reconocimiento visual de palabras	,829	
Conciencia fonológica	,539	
Tipos de texto	,390	
Velocidad de denominación		-,834
Comprensión oral		,715

Método de extracción: Análisis de componentes principales
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

Matriz factorial para la muestra primero- segundo
52,41% de la varianza es explicada.

Carga factorial de las dimensiones de la prueba ABCDeti en primero y segundo básico

Dimensión	Factores	
	FyCO	CA
Comprensión lectora	,756	
Fluidez y precisión	,741	
Conciencia fonológica	,672	
Comprensión oral	,603	
Tipos de texto		,741
Principio alfabético		,452

Método de extracción: Análisis de componentes principales
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.



Carga factorial de la prueba ABCDeti en tercero y cuarto básico

Dimensión	Factores	
	FyCO	Co
Fluidez y precisión	,837	
Comprensión lectora	,709	
Comprensión oral		,933

Método de extracción: Análisis de componentes principales

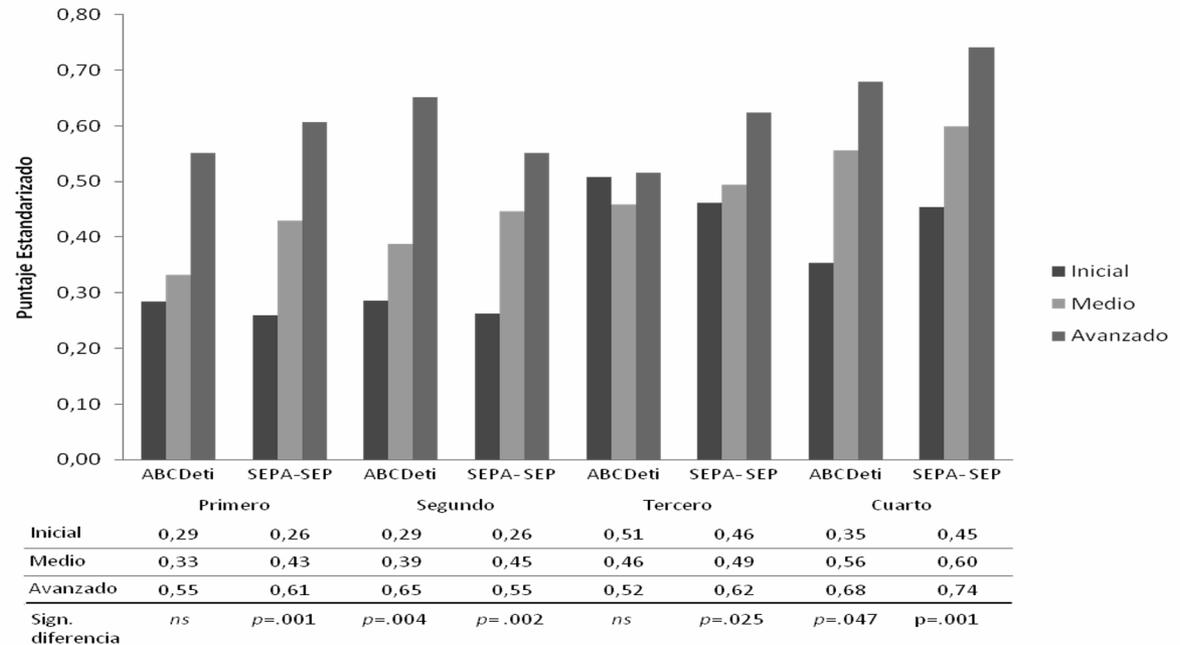
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

Matriz factorial para la muestra
tercero y cuarto básico
75,69% de la varianza es explicada.



Características Psicométricas

Evidencia de validez basada en la relación con otras pruebas.



La correlación entre las pruebas ABCDeti y SEPA- SEP es significativa y positiva ($r=.447, p<.000$), con CLP es significativa pero débil.



ABCDeTi

Paper de comunicación

PEL

Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana
2011, 48(1), 43-61



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Construcción y validación de una prueba de evaluación de competencia lectora inicial basada en computador

Development and Validation of a Computer-based Assessment of Early Literacy Competencies

Ricardo Rosas¹, Lorena Medina², Alejandra Meneses², Alejandra
Guajardo², Stephanie Cuchacovich¹ y Pablo Escobar¹

¹Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión (CEDETI UC), Chile

²Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile